**МКОУ «Школа №107»**

**Социальный проект**

**«Дом без одиночества»**

**Разработчики:**

**Заместитель директора: Ю.В.Елисеева**

**Старшая вожатая: Г.А.Колесова**

**2016 г.**

**Социальный проект**

**«Дом без одиночества»**

«Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»

*Выготский Л. С.*

Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлось прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук, в том числе прикладных, проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей – инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится всё больше.

В нашей школе обучаются детей-инвалидов 101, из них на домашнем и дистанционном обучении - 32 . Важной социальной проблемой, является устранение барьеров для инвалидов во всех сферах жизни.

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками и другими здоровыми детьми, отделяется от обычных детских дел, игр, забот и интересов. Таким детям необходима помощь и понимание не только родителей, но и общества в целом, только так они смогут понять, что они действительно нужны, что их действительно любят и понимают.

Ребенок-инвалид как субъект социальной адаптации, может и должен предпринимать посильные шаги для собственной адаптации, овладевать специфическими навыками, стремиться, как можно полнее влиться в социальную жизнь. Работа в этом направлении осуществляется в рамках социальной работы и помощи. При этом милосердие понимается как первая ступенька гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей, и дети открыты для общества. Активная позиция в деле адаптации в обществе необходима, так как доказано, что возможность адаптации находится в сильной зависимости от тяжести и стажа инвалидности. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий.

Цель проекта: создание среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов

Задачи проекта:

1. Создать инициативную группу по реализации цели проекта.

2. Разработать план мероприятий по реализации проекта.

3. Организовать досуг детей инвалидов в рамках школы надомного обучения с привлечением актива учащихся школы.

4. Осуществить проект.

5. Провести анализ результатов работы.

**Суть проекта:** В нашей школе по вторникамзанимаются дети- инвалиды, находящиеся на домашнем обучении. Собираются они для того, чтобы получить определённые знания по учебным предметам, встретится с психологом и логопедом, пообщаться со сверстниками. В сентябре 2015 года инициативная группа из числа педагогов-организаторов и детей Совета актива детского объединения «Алые паруса» вышли с предложением о создании социального проекта «Дом без одиночества», где одним из направлений работы, является вовлечение детей инвалидов в деятельность детского объединения «Алые паруса», активное их привлечение к подготовке и проведению совместных праздников: «Золотая осень», «День матери», «Новогодняя ёлка», «Масленица» и другие. Привлечение этих детей в работе пришкольных оздоровительных лагерей, а так же вовлечение ребят в кружки и секции школы, а так же для участия в школьных выставках рисунках, плакатов и поделок.

**Исполнители проекта:** инициативная группа педагогического коллектива школы и Совет актива детского объединения «Алые паруса»

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта позволит:

• снизить дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность;

• исключить изоляцию детей данной категории в социуме;

• приобрести друзей среди сверстников;

• научиться учащимся школы деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Подготовительный | 1) анализ проблемы социальной адаптации детей инвалидов посредством общения со сверстниками 2) поиск путей организации совместного отдыха детей надомного обучения с учащимися школы | Сентябрь – октябрь 2015 г. |
| 2 | Основной | * работа творческих групп * проведение развлекательно-театрализованных представлений * посещение детей-инвалидов на дому. | Октябрь 2015 г. по май 2016 г. |
| 3 | Аналитический | 1) подведение итогов реализации проекта 2) обсуждение планов дальнейшей работы в данном направлении. | Июнь  2016 г. |

**Заключение**

Осуществлённый проект не оставит без внимания ни одного ребёнка с ограниченными возможностями. Позволит им почувствовать себя нужными, полноценными членами общества. Предоставит возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнают о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам.

**Литература**

1. Алексеева Е.В. Проявление ответственности подростков в совладании с жизненными проблемами. Дисс. … канд. психол. наук. СПб., 2002
2. Асмолова А.Г. Толерантность от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. М., 2000. с. 5-7.
3. Юлина Н.С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана. // Философия для детей. М., 1996. с. 213--219.
4. Т.Адамьянц. Дети и проблемы толерантности. М.2005г.
5. Материалы с сайта: www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/toler/index.php
6. Материалы с сайта:www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru